

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Набиуллина Г.Ш. 

Согласовано
зам. директора по УР
от 29.08.2022 г.

Михайлова М.Ю. 

Утверждаю
Директор
приказ № 149
от 31.08.2022 г.

Исаева О.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 б класса

учителя высшей квалификационной категории

Набиуллиной Гузель Шавкатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 5 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

По учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией Якубовской Э.В., Н.Г.Галунчиковой. Москва «Просвещение» 2020 г.

На изучение письма и развития речи отводится 4 академических часа в неделю, всего – 142 часа.

1 четверть- 33 часа.

2 четверть – 30 часов.

3 четверть – 44 часа.

4 четверть – 35 часа.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<i>ученик научится (минимальный уровень)</i>	<i>ученик получит возможность научиться (достаточный уровень)</i>	Регулятивные УД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками
Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков		

<p>коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отра-</p>	<p>изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходи-</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата); Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки) Познавательные УД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (строить схему, алгоритм</p>	<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	--	---	--

<p>ботки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>мого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>	<p>действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм); Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем (осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).</p> <p>Коммуникативные УД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе) Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником); Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	
--	---	---	--

		<p>коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Текст.	13	Различение твёрдых и мягких согласных в предложениях. Различение в предложениях слов, сходных по звучанию. Подбор проверочных слов.
2	Предложение. Текст.	14	Составление и распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений.
3.	Состав слова. Текст	14	Составление из слов предложений. Составление ответов на вопросы по картинке. Изменение окончаний по смыслу. Составление рассказа по картинкам. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов и составление предложений по рисункам. Подбор родственные слова с ударением в корне. Подбор проверочных слов
4.	Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	14	Изменение формы слова, подбор проверочных слов. Составление предложений с опорными словами. Работа с деформированными предложениями, составление рассказа. Восстановление последовательности предложений в тексте. Ответы на вопросы.
5.	Части речи. Существительное.	9	Классификация предметов, замена выделенных глаголов и прилагательных существительными. Постановка существительных в единственном или во множественном числе.
6.	Род имен существительных.	17	Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов. Изменение существительных по вопросам. Составление предложений с существительными.
7.	Имя прилагательное.	11	Составление предложений с прилагательными. Составление рассказа, подбор подходящих по смыслу слов.
8.	Глагол	16	Составление предложений с глаголами Нахождение глаголов в тексте. Изменение глаголов по числам и временам.

9.	Предложение.	34	Составление рассказа с помощью слов для справок, подбор подходящих по смыслу главных членов предложения. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений из данных вразбивку слов.
----	--------------	----	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	1 четверть-33 часа.			
	Звуки и буквы. Текст.			
1.	Повторение. Предложение.	1	2.09.	
2.	Звуки и буквы.	1	5.09.	
3.	Гласные и согласные.	1	6.09.	
4.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	7.09.	
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	9.09.	
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	12.09.	
7.	Текст. Различение текста и не текста.	1	13.09.	
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1.	14.09.	
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	1.	16.09.	

10.	Проверка безударных гласных в слове.	1.	19.09.	
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1.	20.09.	
12. 13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2.	21.09. 23.09.	
14.	Предложение. Текст.	1.	26.09.	
15.	Выражение в предложении законченной мысли.	1.	27.09.	
16.	Распространение предложений.	1	28.09.	
17.	Порядок слов в предложении.	1	30.09.	
18.	Связь слов в предложении.	1	3.10.	
19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	4.10.	
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	5.10.	
21.	Второстепенные члены предложения..	1	7.10.	
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	10.10.	
	Разные по интонации предложения.			
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	11.10.	
24.	Вопросительные предложения.	1	12.10.	
25.	Восклицательные предложения.	1	14.10.	
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	17.10..	
27.	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.10.	
28.	Диктант.	1	19.10.	
	Состав слова. Текст.			
29.	Упражнения на закрепление.	1	21.10.	
30.	Общее и различие в значении однокоренных слов.	1	24.10.	
31. 32.	Включение однокоренных слов в предложения.	2	25.10. 26.10.	
33.	Работа над ошибками, Упражнения на закрепление..	1	28.10.	
	2 четверть- 30 часов.			
34.	Корень и однокоренные слова.	1	7.11.	

35.	Повторительные упражнения.	1	8.11.	
36.	Окончание- изменяемая часть слова.	1	9.11.	
37.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	11.11.	
38.	Приставка как часть слова.	1	14.11.	
39.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	15.11.	
40.	Приставка и предлог.	1	16.11.	
41.	Суффикс.	1	18.11.	
42.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	21.11.	
	Правописание безударных гласных в корне.			
43.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	22.11.	
44.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	23.11.	
45.	Слово- корень с ударной гласной.	1	25.11.	
46.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	28.11.	
47. 48.	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	29.11. 30.11.	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне			
49.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	2.12.	
50.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	5.12.	
51.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	6.12.	
52.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	7.12.	
53.	Непроверяемые написания в корне.	1	9.12.	
54.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	12.12.	
55.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	13.12.	
56.	Упражнения на закрепление.	1	14.12.	
	Части речи. Текст.			

57.	Название предметов, действий, признаков..	1	16.12.	
58.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	19.12.	
59.	Глагол.	1	20.12.	
60.	Прилагательное.	1	21.12.	
61.	Диктант.	1	23.12.	
62.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	26.12.	
63.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	27.12.	
	3 четверть- 44 часа			
64 65.	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	2	9.01 10.01.	
	Существительное.			
66.	Значение существительных в речи.	1	11.01.	
67.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	13.01.	
68.	Собственные и нарицательные существительные.	1	16.01.	
69.	Повторительные упражнения.	1	17.01.	
70.	Правописание имен собственных.	1	18.01.	
71.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	20.01.	
	Изменение существительных по числам.			
72	Понятие о единственном и множественном числе.	1	23.01.	
73.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	24.01.	
74.	Изменение существительных по числам.	1	25.01.	
	Род существительных.			
75.	Знакомство с понятием рода.	1	27.01.	
76.	Существительные мужского рода.	1	30.01.	
77.	Существительные женского рода.	1	31.01.	
78.	Существительные среднего рода.	1	1.02.	
79.	Различение существительных по родам.	1	3.02.	
80.	Существительное. Закрепление знаний.	1	6.02.	

81.	Упражнения на закрепления.	1	7.02.	
	Имя прилагательное.			
82.	Значение прилагательных в речи.	1	8.02.	
83.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	10.02.	
84.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	13.02.	
85.	Окончание прилагательных мужского рода.	1	14.02.	
86.	Окончание прилагательных женского рода.	1	15.02.	
87.	Окончание прилагательных среднего рода.	1	17.02.	
88.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	20.02.	
89.	Изменение прилагательных по родам.	1	21.02.	
90.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	22.02.	
91. 92.	Упражнения на закрепление.	2	24.02. 27.02. }	
	Глагол.			
93.	Значение глаголов в речи.	1	28.02.	
94.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	1.03.	
95. 96.	Настоящее время глаголов.	2	3.03. 6.03.	
97. 98.	Прошедшее время глаголов.	2	7.03. 8.03. }	
99. 100.	Будущее время глаголов.	2	10.03. 13.03.	
101. 102.	Различение глаголов по временам.	2	14.03. 15.03.	
103.	Диктант.	1	17.03.	
104.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	20.03.	
105. 106 107.	Повторительные упражнения	3	21.03. 22.03 24.03	
	4 четверть- 35 часов			
108. 109.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	2	3.04. 4.04.	
110.	Глагол. Закрепление знаний.	1	5.04.	
	Предложение. Текст.			
111. 112.	Главные члены предложения.	2	7.04. 10.04.	
113.	Второстепенные члены предложения.	1	11.04.	

114. 115.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	2	12.04. 14.04.	
116. 117.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	17.04. 18.04.	
118. 119.	Распространение предложений.	2	19.04. 21.04. }	
120. 121.	Знакомство с однородными членами предложения.	2	24.04. 25.04.	
122.	Дополнение предложения однородными членами.	1	26.04.	
Повторение				
123. 124.	Состав слова.	2	28.04. 1.05. }	
125. 126.	Существительное.	2	2.05. 3.05.	
127.	Грамматические признаки существительного.	1	5.05.	
128. 129	Прилагательное.	2	8.05. 9.05.]	
130.	Грамматические признаки прилагательного.	1	10.05.]	
131. 132.	Глагол.	2	12.05. 15.05	
133. 134. 135.	Предложение.	3	16.05. 17.05. 19.05.	
136.	Диктант.	1	22.05.	
137	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1	23.05	
138 139	Текст.	2	24.05. 26.05	
140 141 142	Упражнения на закрепление.	3	29.05 30.05 31.05	